**23 三个儿子**

**教学目标**

　　1.提高学生独立识字能力，认识6个生字，会写9个字。

2 .正确、流利、有感情地朗读课文，读出人物说话时的语气。

3.通过本课学习让大家体会妈妈的辛苦，懂得关心、孝顺父母。

**教学重点及难点：**理解老爷爷为什么说只看见一个儿子。

**课前准备：**

**教学时间：** 2课时

|  |  |
| --- | --- |
| **基本操作程序** | **教学调整** |
| **第一课时**  **一、巧设悬念导入新课**  1．出示图片，看到几个儿子？（改成：看课文插图，说说图上画了哪些人？）  2．出示老爷爷说的话：齐读:“三个儿子？”老爷爷说：（，）“不对吧，我可只看见一个儿子。”  3．设疑：（图上）明明三个儿子，老爷爷怎么说（只有）一个儿子呢？今天我们带着这个问题来学习课文。  4．揭题：23 三个儿子  **二、初读感知**  1．引导学生自由读课文。  要求读准字音，划出生字新词，并想办法认识它，想想课文讲了一个什么故事。②再读故事，边读边想，老爷爷为什么说只看见了一个儿子？  2．检查识字情况  嗓子 晃荡 胳膊 停下 拎着 水桶 沉甸甸 既聪明又有力气  （1）同桌互读。  （2）个别展示读。  （3）指导难读的字， Zi bo zhe  重点读好轻声“嗓子”、 “胳膊”、“拎着”， “沉甸甸diān diān”;字形重点：拎；读līn。注意其他带“令”的字大多是后鼻音，而“拎”除外。“拎”字右边容易写成“今”。比较“拎、令、今”。比较“既、即”。  （4）你能把难读的词语读好吗?  3．生字会认了，这些句子会读吗？  4、读下面的句子，练说“一个（只）——。一个（只）——。另一个（只）——。”句式。  一个孩子翻着跟头，像车轮在转，真好看！一个孩子唱着歌，歌声真好听。另一个孩子跑到妈妈跟前，接过沉甸甸的水桶，提着走了。  5．师：真诚地表扬：哎哟，小朋友们真能干呀，这么多的生字都可以顺利解决了，真了不起。  创设生活的情境：小朋友，你看老师是这样表扬你的，你还记得你的妈妈是怎么表扬你的吗？（学生自由表达）  6提高要求：你能把妈妈的表情和动作也做一做吗？（学生自由表演）  7引导学生再读课文：今天，有三个妈妈也在夸奖自己的孩子，请你自己去读读课文，找出妈妈表扬孩子的话。  **三、朗读交流，发现阅读乐趣**  反馈：你都找到了哪几句话？  交流一：（出示第一个妈妈的话：“我的儿子既聪明又有力气，谁也比不过他。”）  （指名生读）  1．采访刚才读的同学：  师：这位妈妈，您刚才在夸奖您的儿子，一边说，一边在想些什么呀？  预设（我在想，我的孩子真了不起。生2：我想，我的孩子是很能干的，要是他表现好的话，我要好好表扬他！生3：我为我的孩子感到骄傲！）  2．交流提高：  1．师：另外一个妈妈是怎么说自己的孩子的？也请几位小朋友来读一读。  大家也听听，他有没有读出骄傲、自豪的语气来。（指名学生朗读）  2．朗读、评价。  3．自由练读，感悟提高。  交流三：（出示第三个妈妈的话。：“有什么可说的，他没有说很么特别的地方。”）  1．提出疑问：两个妈妈都夸奖自己的孩子，第三个妈妈却什么也没有说，这是为什么呀？  　2．这个妈妈在说这话的时候会是怎么样的心情呀？  3．你能用你的朗读来表现吗？  4、加上提示语，分角色朗读这三句话。  **五、写字**  1、请学生说说哪个字书写时要注意。  2、示范写“胳膊，晃荡，停”几个字。  3、指生上来板书，指出优缺点。  4、学生书写。 |  |
| **第二课时**  **一、复习导入**  1.三个妈妈在打水时，怎么说自己的儿子?  (一个妈妈说：“我那个儿子既聪明又有力气，谁也比不过他。”又一个妈妈说：“我那个儿子唱起歌来，好听极了，谁都没有他那样的好嗓子。”另一个妈妈说：“他没有什么特别的地方。”)  2.指名有感情地朗读。  **二、自主发现，从细小见真情**  1.自读发现：三个妈妈打完了水，走回家去，路上发生了什么事情？请小朋友自己去读读课文的7、8小节，想一想。  2.交流反馈：师：读了两段话，你有什么发现？（水很重）  你是从哪些地方看出水很重的？  (1)完成填空。  一桶水可重了!水\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，三个妈妈\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，胳膊都了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，腰也了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  (2) 你从填上的词语中体会到什么?  2、呈现句子范读：一桶水可重啦！水直晃荡，三个妈妈走走停停，胳膊都痛了，腰也酸了。）你听老师读了以后有什么感受？从哪里感受到的？（抓住“可重啦”、“直晃荡”等词体会。  3.这样重的水，三个儿子看见了，他们分别是怎么做的？请你去读读书，用笔划出三个儿子的做法。  **四、指明中心，升华主题。**  1.分角色朗读，讨论释疑。  ①这时候，一个妈妈还和老爷爷发生了对话，请你和你的同桌一起  准备一下，一个当妈妈，一个做老爷爷，来朗读对话。②指名分角色朗读。重点指导读好老爷爷说的话，读出“三个儿子？”中的反问语气，重音落在“三个”上。③读中讨论：奇怪了，明明有三个儿子，老爷爷您怎么说只有一个儿子呀？  3、全班参与讨论。提炼出中心：孝顺父母的孩子，才是真正的孩子。  **五、小结课文，读读议议。**  改：学了课文，你想对文中的人物说些什么？用上句式：我想对——（谁）说：“——————————————。”  **课内练习**  　　 一、写出下列词的反义词。  　 　　　聪明——( 　　)　 特别一—(　　 ) 　　 二、填上合适的词语。  　　　　(　　 )的歌声　　(　　 )的水桶  　　　　( 　　)的地方　　(　　 )的孩子  板书  ２３　三个儿子→一个儿子？（！）  　　　　　　　 第一个儿子　会唱歌　不会帮妈妈提水  　　　　　　 　第二个儿子　会翻跟头　不会帮妈妈提水  　　　　　　　 第三个儿子　没有什么特别　会主动帮妈妈提水 |  |
| **教学反思** | |